



PROGRAMA DE CONVERSIÓN DE DEUDA  
DE HONDURAS FRENTE A ESPAÑA



# Nacer aprendiendo: día a día



**BCIE**



**ALCALDIA MUNICIPAL  
DEL DISTRITO CENTRAL**

# Índice

1. La vida diaria es una experiencia para aprender.
2. Conceptos que debes manejar.
3. Desarrollo Infantil
  - Áreas de desarrollo
  - Perfiles de 0 a 5 años
4. Las Rutinas son importantes
5. Actividades que no deben faltar
6. Oportunidades para todos
7. En el Centro de Atención
8. Para una atención adecuada
9. Un día en el centro de atención
  - Espacio de Estimulación (0-35 meses)
  - Nivel Pre básico (3 a 5 años)

## ¡La vida diaria es una experiencia para aprender!

En los primeros años de vida, cada día es una gran oportunidad de aprender, de crecer, de disfrutar hoy y de sembrar para el futuro.

Los niños están aprendiendo desde que nacen y todo lo que aprenden, exploran y descubren por sí mismos o en contacto con los demás, funciona como la base de una casa y al igual que la base de una casa, ¡Cuánto más profunda y sólida sea, más alta y más grande podrá ser la construcción que sobre ella se pueda armar!

Pensemos por un momento en los bebés recién nacidos: aún no hablan, no caminan, dependen por completo del adulto.

Pensemos ahora en los niños de 5 años que, si crecen sanos, pueden hacer todo eso y muchísimo más. ¡Eso nos muestra la extraordinaria capacidad de aprender que tenemos los seres humanos en esa etapa de nuestra vida!

Si los alimentamos y cuidamos bien, y si les damos muchas y variadas oportunidades de desplegarla con las experiencias de todos los días, esa capacidad y esas asombrosas ganas de aprender de los niños, se mantendrán vivas, y crecerán más y más. De lo contrario, se podrán adormecer.

Las personas que nos encargamos de su cuidado tenemos por delante, entonces, ¡un maravilloso reto y una gran responsabilidad!

### CONCEPTOS QUE DEBES MANEJAR:

Es importante que manejes algunos conceptos que te serán muy útiles en esta nueva experiencia:

**NIÑEZ:** momento de la vida de las personas que se extiende desde el nacimiento hasta la pubertad, y son prácticamente constantes los cambios físicos que se van desarrollando durante la misma...

**PADRE DE FAMILIA O ENCARGADO:** Persona que cumple una función clave en el desarrollo de un niño ya que debe protegerlo, educarlo y ayudarlo en las distintas etapas de su crecimiento.

**CRECIMIENTO:** Aumento de peso y talla.

**DESARROLLO:** sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos. Aparición de nuevas características o la adquisición de nuevas habilidades.

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA:** Se define como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante estimulación repetitiva, continua y sistematizada.

**EDUCACIÓN PRE BÁSICA:** Etapa educativa que precede al nivel básico, que busca desarrollar en el niño sus destrezas, autonomía y socialización.

**JUEGO:** Actividad primordial de la niñez que favorece el desarrollo de habilidades psicosociales y físicas.

También favorece el desarrollo de la inteligencia, porque lo lleva a explorar el mundo que lo rodea y a repetir acciones en los objetos disponibles para conocerlos mejor.

El juego favorece el desarrollo emocional, porque el niño o niña expresa sus sentimientos y a veces resuelve conflictos emocionales, se acercan a lo nuevo sin temor y puede recrear situaciones difíciles, lo cual le ayuda a dominarlas (por ejemplo, cuando juega a que su osito se portó mal y lo regañan). Facilita el desarrollo social porque por medio de éste el niño o niña aprende a permanecer y jugar con otros niños, a respetar reglas, a compartir y a convivir.

**JUGUETE:** Cualquier objeto o material que el niño utiliza en sus juegos. Por ejemplo: un palo, una hoja, una caja, una botella...

Con esto no se pretende quitar la importancia que tiene el juguete fabricado; si no hacer notar que el niño no necesita disponer de juguetes perfectos, habrá que dejarle espacio y posibilidad para crear y disfrutar con sus propios juegos, ejercitando su imaginación y fantasía.

**SANA ALIMENTACIÓN:** Comer todos los días una combinación adecuada y variada de alimentos en cantidad y calidad suficiente y así prevenir enfermedades como la obesidad, hipertensión, diabetes, desnutrición, anemia, etc.

**PLANIFICACIÓN EDUCATIVA:** Es el proceso y resultado de planificar una tarea simple o compleja teniendo en cuenta factores internos y externos orientados a la obtención uno o varios

**INTELIGENCIA:** La inteligencia es la capacidad de elegir, entre varias posibilidades, aquella opción más acertada para la resolución de un problema

**SEGURIDAD EMOCIONAL:** Se desarrolla con base en una autoestima fuerte y la capacidad de descubrir las propias potencialidades. Por tanto, es un proceso que se fortalece o debilita de acuerdo a las circunstancias de vida, y de ahí la importancia de enseñar a los pequeños a valorarse y aceptarse por medio de un trato respetuoso y afectivo.

**DERECHOS DE LOS NIÑOS:** Son derechos humanos específicamente adaptados pues toman en cuenta la fragilidad, las especificidades y las necesidades propias de la edad de los niños.

Consideran sus necesidades de desarrollo. De esta manera, los niños y niñas tienen el Derecho a la Vida y a un desarrollo físico e intelectual apropiado.

## DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es un proceso constante en el que el niño poco a poco va aprendiendo procesos cada vez más complicados de pensamiento, capacidad, movimiento, afecto, lenguaje y relación social.

Es un proceso que se desarrolla con la participación e implicación de su propio entorno (la familia, personas cercanas, cultura, ideología, creencias...)

Aunque si bien es cierto hay secuencias predecibles en el desarrollo de un niño, cabe señalar que

cada niño es una persona única y diferente al resto, con su propia configuración biológica. En este sentido, cada niño tiene su propia forma de ser, temperamento, capacidad de aprendizaje, tiempo para crecer, ámbito familiar...

El desarrollo infantil abarca las siguientes áreas:

**Motricidad fina**, se refiere a las acciones que implican pequeños grupos musculares de cara, manos y pies, concretamente, a las palmas de las manos, los ojos, dedos y músculos que rodean la boca. Es la coordinación entre lo que el ojo ve y las manos tocan.

**Motricidad gruesa**, incluye movimientos musculares de: piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. Permitiendo de este modo: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio...etc.

**Lenguaje**, Incluye tres grandes áreas: la capacidad interpretativa, gestual y expresiva. Esto es, el niño tiene la capacidad de comprender los estímulos auditivos que recibe, de memorizar palabras y organizarlas de manera lógica para hablar y exponer una idea bien sea con gestos o a través de sonidos

**Área cognitiva** hace referencia a los estímulos que el niño necesita para relacionar y comprender su entorno, a la vez que se adapta a nuevas situaciones por medio del pensamiento y de la interacción con los objetos del mundo.

**Área socio** afectiva habilidad que tiene el niño para identificar y expresar sus sentimientos y emociones. Abarca también, la suma de experiencias afectivas y sociales que el niño siente como individuo único, distinto a los demás, es la capacidad de relacionarse con el resto de personas con normas comunes.

## Perfiles de Desarrollo

### 0 a 12 meses

#### Área Psicomotriz

##### 0-3 meses

- Mantiene la cabeza erguida cuando está en brazos.
- Fija la mirada y la mueve siguiendo movimientos de un objeto o persona.
- Sostiene objetos con presión involuntaria y los agita.
- Descubre y juega con manos y pies.

##### 3-6 meses

- Levanta y mueve la cabeza cuando está boca abajo.
- Gira desde la posición de boca arriba a la posición de lado y viceversa.
- Agarra objetos cercanos y los agita.

##### 6-9 meses

- Se mantiene sentado sin apoyo.
- Se arrastra por el suelo.
- Se sostiene de pie con apoyo.
- Sonríe ante su imagen en el espejo, la acaricia y parlotea.
- Tira los objetos para ver cómo caen y oír el ruido que hacen.
- Se lleva alimentos y objetos a la boca.
- Agarra objetos y los golpea.

##### 9-12 meses

- Se sienta y se levanta con apoyo.
- Gatea.
- Descubre objetos ocultos en su presencia.
- Mete y saca objetos de un recipiente.
- Da sus primeros pasos con ayuda.
- Juega con la cuchara y se la lleva a la boca.
- Colabora en juegos de imitación.
- Obedece a una orden simple cuando va acompañada de ademanes

#### Área Socio afectiva

##### 0-3 meses

- Sonríe en respuesta a un estímulo.
- Reconoce visualmente a la madre.
- Responde positivamente, emite gorgoritos y ríe cuando juegan con él.

## 3-6 meses

- Sonríe o patalea ante personas conocidas.
- Reconoce a quienes lo cuidan.

## 6-9 meses

- Acaricia objetos suaves y personas.
- Se altera y llora cuando se va la madre o ante personas extrañas.
- Imita palmas y movimientos de "adiós".

## 9-12 meses

- Abraza y besa al adulto y a otro niño.
- Responde cuando se le llama por su nombre.

## Área de Lenguaje

### 0-3 meses

- Localiza sonidos laterales moviendo la cabeza.
- Realiza balbuceos y sonidos guturales.

### 3-6 meses

- Emite sonidos para atraer la atención del adulto.
- Realiza reduplicaciones (ma-ma, gu-gu, ta-ta...) repitiendo cadenas silábicas de consonante más vocal.

### 6-9 meses

- Localiza sonidos procedentes de diferentes direcciones.
- Muestra agrado y realiza movimientos ante canciones infantiles.

### 9-12 meses

- Emite las primeras palabras con significado.

## Área Cognitiva

### 0 a 3 meses

- Reconoce la cara, la voz y el olor de su madre.
- Succiona con fuerza.
- Observa atentamente los rostros.
- Empieza a usar en forma coordinada las manos y los ojos.
- Sonríe al escuchar el sonido de voces familiares (mamá, papá, cuidadores)

- Empieza a imitar movimientos y expresiones faciales (como sacar la lengua).
- Empieza a imitar algunos sonidos.

## 3 a 6 meses

- Responde a la voz de mamá o a la de cuidadores.
- Fija la mirada en cuentos, láminas y es capaz de alcanzarlas.
- Responde a su propio nombre.
- Sigue los objetos que se mueven.
- Responde a la música y da vuelta la cabeza en dirección a los sonidos.

## 6 a 12 meses

- Busca una pelota que haya rodado fuera de su vista.
- Se angustia si le quitan un juguete.
- Responde a su propio nombre y reconoce los nombres de los miembros de su familia.
- Muestra signos de ansiedad, de moderada a severa, cuando se separa de sus papás o cuidadores.
- Responde a la palabra "no".
- Encuentra fácilmente objetos ocultos.
- Empieza a usar correctamente los objetos: bebe de tazas, escucha el teléfono.
- Explora objetos de diferentes maneras: golpeando, sacudiendo, tirando, etc.
- Aumenta su independencia, curiosidad y exploración.
- Logra reconocerse en el espejo aproximadamente a los 8 meses.
- Comprende conceptos complejos como la permanencia (por ejemplo, si usted se esconde detrás de la silla, sabe que seguirá allí).



### SIGNOS DE ALERTA

1. Al finalizar el año, todavía no se mantiene sentado sin apoyo.
2. No es capaz de sujetar objetos con las dos manos.
3. No sonríe a las personas conocidas.
4. No se interesa por lo que le rodea.
5. No emite ningún sonido para atraer la atención.
6. Nunca llora ni protesta ante la ausencia de personas muy cercanas

### PARA TOMAR EN CUENTA:

Estos signos de alerta son para orientarte, para evitar falsas alarmas, es conveniente que se den al menos dos de estas situaciones al finalizar esta etapa. Si esto sucede coméntalo con el personal directivo del centro.



## 12 a 24 meses

### Área Psicomotriz

#### 12 a 18 meses

- Se mantiene en equilibrio sin ningún tipo de apoyo.
- Insiste en caminar sin ayuda.
- Puede caminar arrastrando un juguete.
- Intenta subir escaleras y bajarlas con ayuda.
- Agarra objetos con fuerza y rara vez se le caen.
- Estando de pie, se agacha a coger cosas.
- Se sienta y levanta del suelo con agilidad.
- Se sienta en una silla pequeña.
- Anda solo con precipitación.
- Sube escaleras gateando y las baja sentado.
- Lanza una pelota sin potencia.
- Sostiene varios objetos a la vez.
- Traza garabatos.
- Pasa dos o tres páginas de un libro a la vez.

#### 18 a 24 meses

- Camina solo con seguridad.
- Sube y baja escaleras agarrado a una barandilla.
- Se mantiene a la pata coja unos segundos.
- Disfruta de empujar, arrastrar y tirar cosas.
- Lanza pelotas con mayor potencia aunque con torpeza.
- Hace rodar la pelota
- Corre.
- Salta en caída libre con los dos pies.
- Da patadas al balón con fuerza.
- Imita trazos verticales y horizontales.
- Garabatea trazando círculos.

### Área Cognitiva

#### 12 a 18 meses

- Sus acciones son intencionales.
- Permanece atento cada vez más tiempo.
- Disfruta explorando.
- Hace torres de dos o tres cubos.
- Mete y saca encajes.
- Termina una tarea sencilla.
- Presta atención a cuentos y canciones cortas.
- Vuelca recipientes para vaciarlos.

#### 18 a 24 meses

- Practica la técnica de ensayo-error.

- Presta atención durante periodos más largos (aproximadamente siete minutos).
- Es capaz de colocar cubos en fila.
- Construye torres de tres o cuatro cubos.
- Entiende la permanencia de un objeto (el objeto se esconde, no desaparece).
- Coloca las figuras en un tablero de formas.
- Arma rompecabezas de dos piezas.
- Clasifica objetos según un criterio.
- Identifica y señala objetos en los libros cuando se le pide.
- Imita acciones

## Área Lingüística

### 12 a 18 meses

- Sigue órdenes sencillas.
- Emite frases de una palabra.
- Reconoce su nombre.
- Señala imágenes conocidas.
- Utiliza onomatopeyas para designar objetos y animales.
- Nombra objetos conocidos.
- Usa palabras y gestos para expresarse.
- Señala el dibujo que se le indica.
- Mira atentamente las ilustraciones de un cuento.
- Señala de una a cuatro partes del cuerpo.

### 18 a 24 meses

- Utiliza su nombre para referirse a sí mismo.
- Dice frases con dos palabras para expresarse.
- Responde a preguntas simples.
- Señala las principales partes del cuerpo.
- Aumenta su vocabulario.
- Mejora su pronunciación.
- Realiza órdenes de dos mandatos.
- Memoriza canciones cortas e intenta cantarlas.
- Repite palabras

## Área Socio-afectivo

### 12 a 18 meses

- Juega al lado de otros niños, pero no con ellos.
- Nace la curiosidad por el otro y la necesidad de imitarlo.
- Saluda y se despide.
- Revela su deseo de ser independiente.
- Hace rabietas cuando no consigue lo que quiere.
- Nombra objetos conocidos.
- Usa palabras y gestos para expresarse.

- Señala el dibujo que se le indica.
- Mira atentamente las ilustraciones de un cuento.
- Señala de una a cuatro partes del cuerpo.

## 18 a 24 meses

- Reconoce a amigos y adultos.
- Se pone y quita prendas de vestir sencillas.
- Se identifica ante el espejo.
- Indica su necesidad de estar limpio.
- Avisa cuando hace pipi y pupú
- Juega con sus juguetes por espacios de tiempo prolongados.
- Participa en la limpieza de su cuerpo.
- Mejora la habilidad de comer solo con cuchara
- Respeta normas básicas de convivencia.
- Señala y hace gestos de saber lo que quiere
- Se enoja y hace rabietas
- Se vuelve tímido frente a desconocidos
- Le cuesta compartir
- Dice constantemente "no" como modo de diferenciarse del otro



### SIGNOS DE ALERTA

1. No anda solo.
2. No señala las principales partes del cuerpo.
3. Nunca se acerca ni muestra interés por jugar con otros niños.
4. No reconoce distintos espacios muy familiares (cocina, baño, dormitorio, etc.).
5. No imita acciones ni sonidos conocidos.
6. No responde a su nombre

## 2 a 3 años

### Área Psicomotriz

- Camina perfectamente.
- Sube y baja escaleras solo, escalón por escalón.
- Salta en su lugar y alternando los pies.
- Camina hacia atrás.
- Patea una pelota
- Camina sobre las puntas de los pies
- Corre hacia adelante
- Se para en un pie con ayuda
- Pasa las hojas de los libros una a una.
- Mete un cordón en las cuentas
- Sostiene un crayón con el pulgar y los dedos
- Dibuja un círculo

## Área Cognitiva

- Es capaz de hacer un rompecabezas de dos piezas.
- Nombra objetos conocidos en láminas.
- Diferencia entre grande y pequeño.
- Hace torres de cinco o seis cubos.
- Aparece la función simbólica tanto en el juego como en el pensamiento.
- Cantar canciones sencillas
- Agrupar objetos por categoría
- Elige libros de ilustraciones, nombra objetos dibujados, e identifica varios objetos dentro de una ilustración
- Ordena objetos por tamaño
- Se identificarse en el espejo y dice su nombre
- Observar e imitar acciones adultas más complejas (por ejemplo, cuidando un juguete "bebe" o imitar a mamá "hablando" en el teléfono)

## Área de lenguaje

- Su lenguaje es más claro.
- Construye frases utilizando nombre, adjetivo y algún verbo.
- Comprende órdenes verbales de dos acciones.
- Pregunta por el nombre de las cosas.
- Expresa sus deseos.
- Habla solo mientras juega.
- Responder a instrucciones sencillas

## Área Socio afectiva

- Le cuesta compartir sus pertenencias
- Desarrolla el control de esfínteres. (uso del baño)
- Lava y seca sus manos
- Usa la cuchara y el vaso casi de forma adecuada.
- Muestra preferencias en las comidas.
- Muestra su independencia diciendo "no" muy a menudo.
- Logra jugar con sus amigos por ratos cortos.
- Ayuda a vestirse y desvestirse.
- Empieza a autoevaluarse y desarrolla nociones de sí mismo, como "bueno, malo, guapo, bonita, inteligente.
- Aprende a darse cuenta de los sentimientos de otras personas
- Experimenta cambios de ánimo rápidos
- Demuestran un temor aumentado (Miedo a la obscuridad o a ruidos fuertes)
- Exterioriza sentimientos y comportamientos agresivos (como pegar, morder, gritar, arrebatarse)
- Participa en actividades de grupo (cantar, aplaudir o bailar)
- Conoce quien es un niño y quien es una niña
- Juega con otros niños



## SIGNOS DE ALERTA

1. No anda solo.
2. No señala las principales partes del cuerpo.
3. Nunca se acerca ni muestra interés por jugar con otros niños.
4. No reconoce distintos espacios muy familiares (cocina, baño, dormitorio, etc.).
5. No imita acciones ni sonidos conocidos.
6. No responde a su nombre

### 3 a 4 Años

#### Área Psicomotriz

- Salta y se para sobre un pie hasta por cinco segundos
- Sube y baja escaleras sin apoyo
- Patea una pelota hacia adelante
- Lanza una pelota con la mano
- Atrapa una pelota que rebota la mayoría de las veces
- Se mueve hacia adelante y atrás con agilidad
- Copia formas cuadradas
- Dibuja una persona con dos a cuatro partes del cuerpo
- Utiliza las tijeras
- Dibuja círculos y cuadrados
- Realiza trazos por imitación (letras, números, etc)

#### Área Cognitiva

- Nombra correctamente algunos colores
- Comprende el concepto de contar e identifica algunos números
- Enfrenta los problemas desde un punto de vista individual
- Empieza a tener un sentido claro del tiempo
- Sigue instrucciones de tres comandos
- Recuerda partes de una historia
- Comprende el concepto de igual/diferente
- Participa en juegos de fantasía

#### Área de Lenguaje

- Domina algunas reglas básicas de la gramática
- Utiliza oraciones de cinco a seis palabras
- Habla con suficiente claridad, como para que lo comprendan los extraños
- Cuenta historias

## Áreas Socio afectiva

- Se interesa en experiencias nuevas
- Colabora con otros niños
- Juega a "mamá" o "papá"
- Incrementa su creatividad en los juegos de fantasía
- Se viste y desviste
- Negocia las soluciones para los conflictos
- Muestra mayor independencia
- Cree que imágenes desconocidas pueden ser "monstruos"
- Se considera como una persona que incluye el cuerpo, mente y sentimientos
- Con frecuencia no puede distinguir entre la fantasía y realidad

## 4 a 5 años

### Área Psicomotriz

- Se para en un pie durante diez segundos o más
- Salta y da volteretas
- Se columpia y es capaz de trepar
- Puede saltar en un pie
- Copia triángulos y otros patrones geométricos
- Dibuja a las personas con cuerpo
- Escribe algunas letras
- Se viste y desviste sin ayuda
- Utiliza tenedor, cuchara y (algunas veces) cuchillo de mesa
- Suele encargarse de sus propias necesidades fisiológicas en el inodoro

### Área Cognitiva

- Puede contar diez o más objetos
- Dice correctamente el nombre de por lo menos cuatro colores
- Comprende mejor el concepto del tiempo
- Tiene conocimiento de lo que se usa cada día en casa (dinero, alimentos, electrodomésticos)

### Área de Lenguaje

- Recuerda parte de una historia
- Utiliza oraciones de más de cinco palabras
- Usa el tiempo futuro
- Narra cuentos más largos
- Dice nombres y direcciones

## Áreas Socio afectiva

- Desea ser como sus amigos y desea ser como ellos.
- Es más probable que acepte reglas
- Le gusta cantar, bailar y actuar
- Muestra mayor independencia, es capaz de realizar cosas solo
- Está consciente de su sexualidad
- Logra distinguir la fantasía de la realidad
- Algunas veces es exigente, otras es sumamente colaborador

## 5 a 6 Años

### Área Psicomotriz

- Muestran mayor coordinación y control en sus movimientos corporales.
- Conserva el equilibrio sobre las puntas de los pies varios minutos.
- Puede saltar en un pie alternando, manteniendo el equilibrio.
- Su coordinación mejora notablemente, es el momento de aprender a nadar, patinar e ir en bicicleta. (algunos ya lo han aprendido.)
- Salta y brinca con soltura, sus movimientos dejan de ser en bloque y baila con armonía.
- Tienen mayor habilidad en la motricidad fina de sus dedos
- Puede amarrar los cordones de sus zapatos sin dificultad.
- Puede recortar con tijeras con facilidad.
- Es capaz de vestirse y desvestirse sin ayuda.
- Se lava los dientes, la cara y las manos.
- Conoce perfectamente todas las partes externas de su cuerpo y muestra interés por algunas internas (corazón, estómago, cerebro,...).
- Sus trazos son más precisos y finos.

### Área Cognitiva

- En esta edad se encuentran en la etapa preoperacional de acuerdo con Piaget: Demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes; con los cuales representa las cosas reales del entorno
- Tienen la capacidad de usar palabras para referirse a un objeto real que no está presente (función semiótica)
- Inician la etapa representacional del dibujo: dibujan casas, animales, personas, personajes de caricatura y otros objetos. Los enriquece con detalles incorporando palabras que desarrollan el guion. entorno
- Aparecen algunos principios numéricos básicos.
- Poseen un conocimiento intuitivo de la adición y de la sustracción
- Comienzan a distinguir entre las apariencias y la realidad
- Su capacidad de atención aumenta notablemente
- Manifiesta un recuerdo claro de hechos y lugares

## Área de Lenguaje

- Su vocabulario se amplía enormemente, en este periodo es capaz de dominar unas 2.500 palabras y vocalizarlas correctamente.
- Es capaz de decir su nombre completo y la dirección dónde vive.
- Expresa verbalmente su estado de ánimo "estoy enfadado", también sus necesidades personales y deseos e intenta satisfacerlos.
- En su forma de hablar ya parece un adulto, combinando frases y respondiendo de forma ajustada a las preguntas que le formulamos.
- Preguntan constantemente deseoso de saber y conocer todo cuanto pueda.
- Le gusta que le respondamos con respuestas claras y prácticas
- Le entusiasma hablar con los adultos.
- Le divierten las adivinanzas, chistes y juegos de palabras.
- Entiende el argumento de cuentos sencillos.

## Áreas Socio afectiva

- Aparecen las preguntas sobre el origen de los bebés.
- Tiene clara su identidad sexual.
- Necesita referentes estables que les ayuden a construir su personalidad, papá y mamá, otros familiares, maestros y encargados.
- Participa en juegos con otros niños de su misma edad y le gusta su compañía.
- Le gusta recrear situaciones tanto reales como imaginarias.
- Es independiente pero es normal que en ocasiones muestren ciertas inseguridades ante situaciones y personas desconocidas.
- Necesita sentirse importantes para las personas de su entorno.
- Reconoce las emociones y sentimientos de los demás.
- Muestra actitudes de protección ante los más pequeños.
- Le gusta hacer encargos y asumir responsabilidades en las tareas domésticas y escolares.
- Le gusta que lo elogien cuando hace las cosas bien y empieza a darse cuenta que se equivoca y cometen errores.
- Es fantasioso, es probable que aún tenga algún amigo imaginario.



### SIGNOS DE ALERTA

1. Camina en forma descoordinada y se cae con frecuencia.
2. No mide las distancias y choca con las personas y objetos
3. Manifiesta gran ansiedad en situaciones que requieren equilibrio.
4. Es muy irritable y le asustan los ruidos y luces fuertes
5. Se acerca mucho a los objetos para mirarlos.
6. No responde a los sonidos ni ruidos conocidos.
7. No realiza la pinza digital (índice y pulgar)
8. No puede encajar piezas sencillas
9. No rasga papel, no hace trazos sencillos, no coordina ojo-mano



## Las Rutinas son importantes

Las rutinas ordenan, contienen y dan seguridad a los niños desde que nacen.

Los niños necesitan afecto y cuidados de otros para poder vivir y crecer. Sin embargo, la alimentación y el abrigo no son los únicos componentes para formar un futuro adulto pleno. La capacidad para enfrentar determinadas situaciones, resolver los problemas o desenvolverse en forma satisfactoria, proviene en parte de la formación que se le haya dado en sus primeros años de vida.

Por eso, es muy importante comenzar cuanto antes un programa de estimulación que permita al niño darse cuenta de sus potencialidades y le haga sentir seguro de sus acciones, lo que favorecerá su adaptación al ingresar a un Centro de cuidado infantil o Jardín de niños.

## Actividades que no deben faltar

### Momentos Literarios

La literatura habita en la poesía; las canciones, los colmos, rimas, trabalenguas, refranes, adivinanzas, las rondas y los cuentos.

¡En esas expresiones donde se unen palabras, juego y creación!

**Cuentos:** narraciones cortas de carácter ficcional o real, protagonizadas por un número reducido de personajes y con un argumento sencillo. Se componen de: inicio, nudo y desenlace.

**Canciones** son perfectas para acompañar rutinas: el ratito antes de sentarse a comer, la hora de descansar o de despedirnos... Son organizadoras del tiempo.

### ¡Buenos días!

Por las mañanas cuando me levanto  
sale el sol, sale el sol  
Abro los ojos a todos saludo,  
Diciendo así, diciendo así:  
uno, dos, tres ¡Buenos días!  
Por las mañanas cuando llego al aula  
Estoy feliz, estoy feliz  
Y con alegría a mis compañeros voy a  
decir  
Uno, dos, tres ¡Buenos días!

**Autor: Marcia Paz (HONDURAS)**

### ¡Hasta mañana!

¡Hasta Mañana!  
Decimos adiós, adiós, hasta mañana.  
Decimos adiós, adiós, hasta mañana.  
Volveremos a cantar,  
Volveremos a jugar,  
Volveremos a reír.  
Hasta mañana, hasta mañana,  
¡Hasta mañana!

**Autor: Marcia Paz (HONDURAS)**

Llego la hora de comer  
Llego la hora de comer  
Llego la hora de comer  
Llego la hora de comer

Autor: Marcia Paz  
(HONDURAS)

Hagamos silencio  
para poder escuchar  
la boca se cierra  
y deja de hablar

Maestra Jardinera

Lavo, lavo, lavo mis  
manos  
Lavo, lavo, lavo mis manos  
Lavo, lavo, lavo mis manos  
Con agua y jabón,  
Y limpio estoy  
Autor: Marcia Paz  
HONDURAS

**Las adivinanzas**, al igual que los trabalenguas son juegos verbales, que se logran a través de los elementos distractores y orientadores que contiene

**Trabalenguas**, son juegos verbales infantiles, que suelen memorizarse para ser repetidos una y otra vez, cada vez más rápido.

**Los versos** ligados a juegos son muy utilizados, entre ellos sobresalen las rondas, pero también pueden encontrarse en este grupo los versos para contar cuando se juega a las escondidas, para saltar la cuerda, o hacer sorteos

## No te olvides de Jugar

### El juego permite al niño o niña:

- Moverse y así desarrollar los músculos de su cuerpo.
- Explorar el mundo que lo rodea y así aprender sobre la naturaleza, las plantas, los animales, los objetos.
- Aprender de otros niños y personas mayores.
- Desarrollar su imaginación y creatividad.
- Entretenerse, divertirse y expresar sus sentimientos.

## Descubriendo el arte

El arte para los niños significa un medio de expresión que realizan naturalmente y en forma de juego; en el que vuelcan sus experiencias, emociones y vivencias.

### Material que no debe faltar:

- Lápices de cera (crayones)
- Colores
- Marcadores
- Pinceles
- Pintura de dedo
- Témperas
- Esponjas
- Papel periódico
- Revistas

- Papel de diferentes tipos (construcción, crepe, papelillo, lustroso)
- Tijeras
- Pegamento
- Papelones grandes
- Material para modelar (plasticina, masa, arcilla, etc.)
- Etc.

## **Recuerda que:**

Para los niños pequeños las crayolas, marcadores, pinceles, etc. deben ser gruesos, a medida vayan creciendo y adquieran mayor coordinación ve cambiándolos por otros más finos.

En cuanto al espacio, permítele trabajar en superficies amplias y poco a poco ve disminuyendo el tamaño.

## **Matemáticas divertidas**

La matemática es un instrumento básico que permite al niño ordenar, establecer relaciones, situar en el espacio y tiempo los objetos que le rodean y forman parte de su entorno.

Encontramos la matemática en las actividades de la vida diaria, lo que facilita que el niño adquiera y comprenda esa relación.

Hacer matemática para los niños implica: manipulación de los objetos, descubrimiento, imaginación, intuición, razonamiento, generalización, probabilidad, aplicación de destrezas y habilidades, estimación, comprobación de teorías y registro de resultados.

Las actividades concretas son muy importantes, para ello necesitaras diferentes materiales:

- Objetos de diferentes forma, tamaño, grosor y color.
- Material contable (palillas, pajillas, chapas, tapones, etc.)
- Fichas de números
- Rompecabezas
- Billetes de juguete
- Recipientes de diferentes tamaños. (latas, cajas, etc.)
- Cuentas de madera o plástico (pueden sustituirse con pajillas y lana)
- Bloques lógicos
- Etc.

**¡EL MOVIMIENTO NO PUEDE FALTAR!**

La psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, la aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se pueden emplear diversos juegos para desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, esto beneficiará, entre otras áreas, el manejo de las nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás.

La palabra Psicomotricidad está compuesta por dos vocablos: psico, que se refiere a la psique (pensamiento, emoción), y motricidad, basada en el movimiento y el desarrollo motor.

Por tanto, la psicomotricidad estudia e interviene en el desarrollo motor en vinculación con el pensamiento y las emociones.

### **Ideas de juegos y actividades Motrices:**

1. Rondas infantiles
2. Juegos con pelotas (lanzar, patear, rebotar, encestar)
3. Juegos con aros
4. Actividades de desplazamiento: gatear, caminar, correr, saltar
5. Baile libre y dirigido
6. Juegos imitativos
7. Juegos organizados
8. Ejercicios de identificación de las partes del cuerpo
9. Ejercicios de equilibrio
10. etc

### **No olvides que:**

- Debes iniciar con ejercicios de calentamiento y después de realizar las actividades dedicar un tiempo a la relajación.
- El espacio es importante, busca un lugar amplio y seguro.

### **OPORTUNIDADES PARA TODOS**

Tal vez, alguno de los niños, mañana tenga facilidad para los números; otro, para el deporte, y un tercero para la música. Eso será posible si desde pequeños les ofrecemos variadas experiencias, porque solo se puede elegir lo que se conoce.

No olvides que todos los niños son únicos, evita compararlos. Observa con atención a cada uno y descubre sus habilidades.

Organiza tu planificación recordando que todos deben participar, si en tu grupo hay niños con necesidades especiales, trátalos con normalidad no los sobreprotejas. ¡Ellos también pueden...de formas diferentes! Investiga, pregunta cómo atenderlos mejor.

## ¡Tú ejemplo es fundamental!

Manéjate con calma, háblales mirándoles a los ojos, con calidez, pero no en forma aniñada. Procura evitar los diminutivos. Nunca uses apodosos ni sobrenombres.

Marca pautas y pon límites con firmeza, pero con tranquilidad y respeto, recordando que estos deben estar adaptados a la edad de tus niños.  
¡No les grites eso solo genera tensión!

Cuando les enseñes algo a tus niños, dales la oportunidad de preguntar, opinar, probar y hacer por sí mismos.

## Al mismo tiempo, no los dejes solos:

Acompáñalos, guíalos y enséñales. Que sepan que estás ahí para explicarles cómo hacer algo, por qué, para qué sirve... ¡o dónde buscar esa información! No hagas las cosas por ellos, permíteles ser independientes con la seguridad de que estarás allí para orientarlos y animarlos.

## EN EL CENTRO DE ATENCIÓN... Guardería/Centro Pre básico

Este espacio significa el inicio de otra etapa en el desarrollo de los niños, debido a que estarán en un lugar diferente de la casa y se relacionarán con personas ajenas a su grupo familiar.

La infraestructura física, el material didáctico y pedagógico, los profesionales a cargo, el programa educativo, la alimentación e inclusive los momentos dedicados al juego deben manejarse con especial atención y dedicación.

## Con una adecuada atención lograremos que el niño sea capaz de:

1. Descubrir, conocer y controlar el propio cuerpo, formándose una imagen positiva de sí mismos y adquiriendo hábitos básicos de salud y bienestar.
2. Actuar cada vez de forma más independiente adquiriendo progresivamente seguridad afectiva y emocional y desarrollando sus capacidades de iniciativa y confianza en sí mismos.
3. Establecer relaciones en un ámbito cada vez más amplio iniciando vínculos con otros adultos y niños.
4. Observar y explorar el entorno inmediato con una actitud de curiosidad y cuidado descubriendo progresivamente las características y propiedades del mismo.
5. Estimular el lenguaje en las diferentes situaciones de comunicación habituales, enriqueciendo su capacidad expresiva.

## ¿Qué harán en el Centro?

- Aprenderá a ser independiente.
- Clasificará objetos
- Aprenderá canciones de los números o las letras
- Descubrirá de qué material están hechas las cosas
- Recitará un poemas cortos
- Jugará con otros niños de su edad sin pelear
- Decidirá de qué color debe pintar un dibujo
- Dibujará a su familia en una hoja y podrá describir como es cada uno
- Hará manualidades sencillas
- Aprenderá a levantarse temprano
- Se hará responsable de sus actos
- Aprenderá a seguir instrucciones
- Desarrollará hábitos de higiene y alimentación
- Descubrirá que hay un tiempo para cada cosa

## PARA UNA ATENCIÓN ADECUADA

Cuida los siguientes aspectos:

1. **Relaciones establecidas sobre el afecto y la firmeza en el trato:** ¡Querer no significa ni sobreproteger ni sobre exigir!
2. **Comunicación:** ¡Si quieres que te hablen, háblales!
3. **Exigencias adecuadas a la edad de los niños:** ¡Las responsabilidades crecen a la vez que el niño!
4. **Ofrecer modelos adecuados de conducta:** ¡Los niños aprenden lo que ven! Todo aquello que queremos que los niños aprendan, han de verlo previamente en nosotros.
5. **Involucrar a la familia en la educación de los niños:** ¡ Porque la familia también educa!
6. **Convertirnos en sus compañeros de juego:** ¡Aprender es divertido!
7. **Favorecer su autonomía:** ¡Dejémosles crecer! Enseñándoles pequeños hábitos y habilidades que les permitan ser cada vez más capaces de actuar de forma autónoma.
8. **Facilitar su sociabilidad:** Organizar actividades que les permitan interactuar con sus compañeros.

## UN DIA EN EL CENTRO DE ATENCIÓN

Las actividades que se realizan durante un día son variadas y se organizan basándose en las Áreas de atención, los momentos de alimentación, recreación y descanso.

Ten en cuenta que el tiempo de cada actividad varía según la edad del niño, para los más pequeños son más cortas y a medida que crecen va aumentando su atención.

Compartimos estas propuestas básicas que pueden variar o adaptarse a cada centro, según sus jornadas y horarios.

## ESPACIO DE ESTIMULACIÓN 0-35 MESES

Actividad	Descripción	Sugerencias
Ingreso de los niños al Centro de cuidado	Momento en que los padres o encargados entregan sus hijos al cuidado del personal, es importante un buen manejo que de tranquilidad a niños y padres.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Asignar personal responsable de recibir a los niños</li><li>- Garantizar la entrega de todo lo que necesiten. (ropa, biberón, etc. todo rotulado)</li><li>- Recibir a los niños con una sonrisa, hablarle con afecto y ser pacientes a sus reacciones</li><li>- Observar al niño para identificar su estado físico (aseo, golpes, irritaciones, etc.)</li></ul>
Actividades Iniciales	Apertura de la jornada con diferentes actividades.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Algunos niños jugaran, otros querrán dormir, otros comer. (esto dependerá de su edad y rutina particular)</li></ul>
Actividades del área Cognitiva	Actividades de estimulación para desarrollar habilidades cognitivas (ver perfiles).	<ul style="list-style-type: none"><li>- Selecciona de dos a tres actividades que repetirás a lo largo de la semana.</li><li>- Ten preparados los materiales con anticipación.</li></ul>
MERIENDA/DESAYUNO	Tiempo para alimentarse: -Biberón -Alimentos sólidos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Los alimentos dependerán de la edad de los niños.</li><li>- Recuerda asear tus manos para manipular su pepe y/o alimentos.</li><li>- Si ya consume alimentos sólidos realiza antes las actividades de aseo (lavado de manos)</li><li>- Sé paciente, el niño necesita tiempo, a medida crezca será más independiente.</li><li>- Aprovecha para hablarle, dile que está comiendo, su color, olor, etc.</li></ul>

Actividad	Descripción	Sugerencias
Actividades del área Psicomotriz	Actividades de estimulación para desarrollar habilidades motrices finas y gruesas (ver perfiles).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona de dos a tres actividades que repetirás a lo largo de la semana.</li> <li>- Ten preparados los materiales con anticipación.</li> <li>- Prepara el lugar de acuerdo a la edad del niño, garantizando su seguridad.</li> </ul>
Actividades del área de Lenguaje	Actividades de estimulación para desarrollar habilidades de lenguaje (ver perfiles)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuentos, canciones, frases, mostrar objetos, gestos, sonidos onomatopéyicos, ejercicios con los labios, la lengua, etc.</li> <li>- Evitar diminutivos, hablar al niño en forma clara, que él pueda ver tu rostro.</li> </ul>
Actividades del área socio afectiva	Actividades de estimulación para desarrollar habilidades socio afectivas (ver perfiles)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicios de ocultamiento</li> <li>- Masajes</li> <li>- Cuentos, canciones, etc.</li> <li>- Mostrar imágenes, hacer gestos</li> </ul>
Actividades de aseo	Actividades para reforzar habilidades de salud e higiene.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavado de manos</li> <li>- Cambios de ropa</li> <li>- Limpieza del rostro</li> <li>- Cambios de pañal</li> <li>- Aprovecha estos momentos para hablar con él, dile que estás haciendo</li> </ul>
Actividades de descanso	Tiempo para dormir o descansar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiciar un ambiente agradable</li> <li>- Entona canciones de cuna</li> <li>- Coloca música instrumental</li> <li>- Si es necesario acuna y arrulla a los niños y luego colócalos en sus cunas.</li> </ul>
Actividades de juego	Actividades variadas, según edad de los niños	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza variedad de juguetes y actividades recordando que deben ser seguras y adecuadas para la edad de los niños</li> </ul>



Actividad	Descripción	Sugerencias
Cierre de la Jornada	Orden de los espacios y entrega de los niños	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar pertenencias de los niños de manera ordenada.</li> <li>- Entrega de los niños, teniendo la apertura de responder a las inquietudes de los padres.</li> <li>- Comentar la hora en que comió, si hizo pupú, cuantas veces orino y su rutina del día.</li> </ul>

\*Recordar que la rutina dependerá de cada niño, sus tiempos de descanso, su disponibilidad, etc.

\*Propuesta de actividades organizadas por Marcia Paz, Especialista en Educación Preescolar.

## NIVEL PRE BÁSICO 3 A 5 AÑOS

Actividad	Descripción	Sugerencias
Ingreso de los niños al Centro de cuidado	Momento en que los padres o encargados entregan sus hijos al cuidado del personal, es importante un buen manejo que de tranquilidad a niños y padres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asignar personal responsable de recibir a los niños.</li> <li>- Recibir a los niños con una sonrisa, hablarle con afecto y ser pacientes a sus reacciones</li> <li>- Observar al niño para identificar su estado físico (aseo, golpes, irritaciones, etc.)</li> <li>- Colocación de lonchera y otros en el lugar asignado.</li> <li>- Juego libre en espacio de recreación/con supervisión.</li> </ul>
Actividades Iniciales	Apertura de la jornada con diferentes actividades: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación</li> <li>- Actividades dentro del aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al sonido de la campana/timbre, los niños se ubican en filas según sus niveles para la formación.</li> <li>- Se entonan canciones de saludo, se hace una oración y se refuerzan valores morales y cívicos.</li> <li>- Dentro del aula se entonan canciones de saludo, se identi-</li> </ul>

Actividad	Descripción	Sugerencias
Actividades Iniciales	Apertura de la jornada con diferentes actividades: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación</li> <li>- Actividades dentro del aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se marca la fecha; día, mes y año y se marca en el calendario</li> <li>- Los niños expresan sus emociones (cómo se sienten)</li> <li>- Se describe el clima</li> <li>- Se puede hacer un repaso general de diferentes temas (colores, formas, etc. según la etapa del año)</li> </ul>
Actividades del área Personal Social	Actividades que comprenden: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación física y motricidad gruesa</li> <li>- Motricidad fina</li> <li>- Percepciones sensoriales</li> <li>- Temas de Ciencias naturales y ciencias sociales (mi cuerpo, mi familia, los sentidos, etc.)</li> <li>- Hábitos de higiene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estas actividades se distribuyen en el horario que asignará la dirección del Centro pueden realizarse varias veces durante el día.</li> <li>- Considerar la programación de pre básica así como los lineamientos de planificación.</li> <li>- Utilizar variedad de actividades y materiales.</li> <li>- Dar mayor énfasis a las experiencias concretas que permitan el uso de los sentidos.</li> </ul>
Actividades de aseo	<p>Lavado de manos en diferentes momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes y después de la merienda</li> <li>- Después de ir al sanitario</li> <li>- Después de manipular juguetes.</li> <li>- Después de realizar actividades de arte, etc.</li> </ul> <p>Uso del sanitario. (según la necesidad de cada niño)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar con los implementos básicos de aseo.</li> <li>- Organizarse cuando vaya todo el grupo.</li> <li>- Velar por la seguridad de los niños al ir a los espacios de aseo.</li> <li>- Velar por que estos estén en las mejores condiciones.</li> <li>- Garantizar el buen uso de los recursos (papel higiénico, jabón, etc.)</li> <li>- Pueden entonarse canciones y/o rimas que acompañen estos momentos.</li> </ul>
Actividades del área Relación con el Entorno	Actividades que se relacionan con las Ciencias Naturales y Sociales (la familia, profesiones y oficios, los animales, las plantas, etc)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estas actividades se distribuyen en el horario que asignará la dirección del Centro pueden realizarse varias veces durante el día.</li> </ul>

# VIVE UNIDO

Actividad	Descripción	Sugerencias
Actividades del área Relación con el Entorno	Actividades que se relacionan con las Ciencias Naturales y Sociales (la familia, profesiones y oficios, los animales, las plantas, etc)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Considerar la programación de pre básica, así como los lineamientos de planificación.</li><li>- Estos temas se mantienen a lo largo de una o más semanas y se complementan con las actividades de las otras áreas*.</li></ul>
Actividades del Comunicación y Representación	Actividades que se relacionan con: <ul style="list-style-type: none"><li>- Lenguaje oral y gestual</li><li>- Pre escritura</li><li>- Pre lectura</li><li>- Matemáticas</li><li>- Arte (música, plástica, danza, teatro)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estas actividades de distribuyen en el horario que asignará la dirección del Centro pueden realizarse varias veces durante el día.</li><li>- Considerar la programación de pre básica, así como los lineamientos de planificación.</li><li>- Separar según las diferentes áreas que integran la Comunicación y representación y dedicar un tiempo especial para cada una cuidando partir de experiencias concretas.</li></ul>
Actividades de Recreación	Juego en espacios de Recreo (según horario del centro)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dar libertad a los niños si se cuenta con juegos de patio.</li><li>- Proponer juegos dirigidos (rondas, landa, rayuela, etc.)</li><li>- Supervisar los diferentes espacios para garantizar la seguridad de los niños.</li><li>- Formar para regresar al aula, dedicando un tiempo a la relajación.</li></ul>
Actividades de descanso	Tiempo para dormir o descansar (Según horario del centro)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Propiciar un ambiente agradable</li><li>- Entona canciones de cuna</li><li>- Coloca música instrumental</li><li>- Narra un cuento o haz un viaje imaginario.</li></ul>

Actividad	Descripción	Sugerencias
Actividades de Juego (espacios de Juego trabajo)	<p>Actividades variadas, que se organizan en áreas o rincones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Área simbólica: la casita, el restaurante, la clínica, el súper mercado, etc.</li> <li>- Área Construcción: bloques, legos, latas, trozos de madera</li> <li>- Área de Arte: pinturas, crayones, colores, tijeras, títeres, disfraces, instrumentos musicales</li> <li>- Área de madurez intelectual: rompecabezas, encajes, cuentas, bloques lógicos, lupas, ábacos, fichas de números, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza los materiales en diferentes zonas.</li> <li>- Brinda a los niños instrucciones claras antes del momento de juego</li> <li>- Enséñales como utilizar los materiales e indícales donde deben ir.</li> <li>- Dales libertad de planificar que quieren jugar y cómo hacerlo.</li> <li>- Observa y registra lo que sucede,</li> <li>- Interviene solo si es necesario para mantener un ambiente de armonía y respeto.</li> <li>- Pídeles que te cuenten que han realizado para que evalúen su trabajo</li> <li>- Enséñales a ordenar y deja que ellos se encarguen de hacerlo, orientalos en caso de ser necesario.</li> <li>- A esta actividad puedes dedicarle un mínimo de 30 minutos todos los días. Preferiblemente al iniciar la jornada</li> </ul>
Cierre de Jornada	Orden de los espacios y entrega de los niños	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar pertenencias de los niños de manera ordenada.</li> <li>- Comentar actividades del día.</li> <li>- Entonar canciones de despedida.</li> </ul>

\*Propuesta de actividades organizadas por Marcia Paz, Especialista en Educación Preescolar

\* Si el tema del área Relación con el entorno es "los animales de granja" en el área Personal social pueden imitar su movimientos, realizar juegos con temas de animales y en el área Comunicación y representación, pintar animales, estampar sobre siluetas de animales, títeres de animales, canciones de animales, conteo usando figuras de animales, etc.

# Bibliografía

- Guías para cuidadores, Programa Nacer Aprendiendo. United Way Honduras 2014
- Guía para Padres Programa Nacer Aprendiendo en Familia. United Way Honduras 2015.
- Recuperado de : [http://www.juguetes.es/aprendizaje-infantil/Desarrollo Infantil](http://www.juguetes.es/aprendizaje-infantil/Desarrollo%20Infantil), Qué es y qué áreas abarca.
- "GUIA DE ATENCIÓN TEMPRANA PARA PADRES Y EDUCADORES" Equipo de Atención Temprana. Consejería de Salud, Consumo y Bienestar Social del Gobierno de La Rioja, 2008.
- Manual de estimulación Temprana, Centro de Estimulación "San Francisco de Sales", Tegucigalpa, Honduras. 2015

Coordinación General: Vania Montecinos  
Coordinación de Proyectos: Lourdes García  
Adaptación y coordinación de contenidos: Marcia Paz, Licenciada en  
Educación Preescolar de la Universidad Pedagógica de Honduras.  
Diagramación y adaptación de Material Gráfico: Paulina Castillo

**VIVE UNIDO** United Way Honduras

